


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова Приймальної комісії

Київського інституту банківської справи


_____ Л.І. Тутік

15 березня 2017 року

ПРОГРАМА

**вступного випробування з дисципліни «Іноземна мова»
для конкурсного відбору вступників
для здобуття освітнього ступеня магістр, на основі отриманого раніше диплому
бакалавр за спеціальностями 071 Облік і оподаткування,
072 Фінанси, банківська справа та страхування,
на денну форму навчання**

Київ 2017

Укладачі:

Сергева Л.І., к.ф.н., доцент кафедри загальноосвітніх наук, завідувач гуманітарного сектору Київського інституту банківської справи

Іщенко Т.М., викладач кафедри загальноосвітніх наук Київського інституту банківської справи

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри загальноосвітніх наук Київського інституту банківської справи 5 лютого 2017 року (протокол № 6).

Розглянуто та ухвалено на засіданні Приймальної комісії Київського інституту банківської справи 15 березня 2017 року (протокол № 9).

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Інтенсивне розширення міжнародних зв'язків, вихід України на міжнародний ринок спричинили необхідність підготовки фахівців, які б володіли іноземною мовою (ІМ) на професійному рівні.

Володіння ІМ стало нагальною потребою сучасного фахівця, адже воно дозволяє реалізувати різні аспекти професійної діяльності, а саме: своєчасно знайомитися й долучатися до новітніх технологій, відкриттів і тенденцій у розвитку науки і техніки, встановлювати професійні контакти із зарубіжними партнерами тощо.

За Рекомендаціями Комітету Ради Європи з питань освіти (1998) випускники вищих немовних навчальних закладів мають володіти професійно орієнтованими іншомовними навичками і вміннями в усіх видах мовленнєвої компетенції, рівень сформованості яких визначається на основі освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (табл. 1).

Таблиця 1

Професійно орієнтовані рівні володіння іноземною мовою

Рівень	Назва професійно орієнтованого рівня		
	<i>в українській мові</i>	<i>в англійській мові</i>	<i>у німецькій мові</i>
B1	Рубіжний	Threshold Professional	Selbständige Sprachverwendung
B2	Просунутий	Vantage Professional	Selbständige Sprachverwendung
C1	Автономний	Effective Professional	Kompetente Sprachverwendung
C2	Компетентний	Mastery Professional	Kompetente Sprachverwendung

Вступники до Київський інститут банківської справи на навчання за освітньо-кваліфікаційними рівнями «Магістр», «Спеціаліст» повинні продемонструвати просунутий рівень володіння ІМ (B2), як це визначає «Програма з англійської мови для професійного спілкування»¹, що розроблена на основі стандарту Ради Європи² і рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист Міністерства освіти і науки України № 14/18.2-481 від 02.03.2005). Цей рівень володіння ІМ забезпечує особі академічну і професійну мобільність, і є достатнім для вступу в магістратуру. Згідно з вимогами Програми після закінчення вивчення курсу ІМ у бакалавраті студент повинен:

- 1) володіти навичками та вміннями усної комунікації й застосовувати їх для спілкування в навчальних, загальнонаукових і професійних цілях;
- 2) розуміти усне монологічне й діалогічне мовлення, що стосується тем загальнонаукового й професійного характеру;
- 3) активно володіти базовою граматикою й основними граматичними явищами, характерними для загальнонаукового й професійного мовлення;
- 4) знати базову, загальнонаукову лексику, а також термінологію в галузі вузької спеціалізації;
- 5) уміти користуватися словником у ході читання професійно орієнтованої літератури;
- 6) володіти основами публічного мовлення – робити підготовлені повідомлення, доповіді, виступати на наукових конференціях;
- 7) брати участь у дискусії на теми, пов'язані з досліджуваною спеціальністю; формулювати запитання й відповідати на них;

¹ Програма з англійської мови для професійного спілкування /Уклад.: Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І.І. Зуєнок, В. О. Іваніщева, Л. Й. Клименко, Т. І. Козимирська, С. І. Кострицька, Т. І. Скрипник, Н. Ю.Тодорова, А.О. Ходцева.- К.: Ленвіт, 2005. – 119 с. Програма рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України № 14/18.2-481 від 02.03.2005).

² Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (Рада з питань співпраці у галузі культури, Комітет освіти, Відділ сучасних мов. - Страсбург). – К.: Ленвіт, 2003.

- 8) володіти основними навичками та вміннями письмової комунікації, необхідними для листування в професійних і наукових цілях;
- 9) володіти основними прийомами анутовання, реферування, адекватного перекладу професійно орієнтованої літератури.

А це означає, що на вступному випробуванні з ІМ кандидати повинні продемонструвати високий рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції, необхідної йому в професійній діяльності.

Програма призначена для студентів немовних спеціальностей, які виявили бажання навчатися за ОКР «магістр», «спеціаліст».

Для проведення вступного випробування організується екзаменаційна комісія в складі голови комісії та екзаменаторів. Комісія створюється щорічно наказом ректора і діє протягом календарного року.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Вступне випробування з ІМ передбачає перевірку та оцінку рівня сформованості у кандидатів іншомовної комунікативної компетенції відповідно до вимог програми для студентів немовних спеціальностей. Випускники бакалаврату повинні володіти комунікативними навичками й вміннями та використовувати їх у майбутній науковій та професійній діяльності.

На вступному випробуванні кандидати мають продемонструвати такі навички та вміння:

Іншомовні навички, які мають бути сформовані у студентів протягом навчання за ОКР «бакалавр»

Лексика:	– вільно володіти лексикою в межах побутових тем, а також тем, пов'язаних зі сферою діяльності студента (2 500 одиниць); – уміти варіювати формулювання, щоб уникнути частих повторів
Граматика:	– уміти свідомо й правильно використовувати на рівні речень, фраз і надфразових єдностей, пов'язаних з різними ситуаціями спілкування репертуар таких граматичних явищ: <b style="text-align: center;">АНГЛІЙСЬКА МОВА <ul style="list-style-type: none"> ● <u>The Noun:</u> singular, plural, countable, uncountable ● <u>The Article:</u> definite, indefinite, zero article ● <u>The Adjective:</u> degrees of comparison ● <u>The Pronoun:</u> personal, possessive, reflexive, reciprocal, demonstrative, interrogative, relative, conjunctive, defining, indefinite, negative ● <u>The Numeral:</u> ordinal, cardinal ● <u>The Prepositions</u> ● <u>The Verb:</u> tense forms, sequencing ● <u>The Verbal:</u> present participle, past participle, gerund, infinitive ● <u>The Modal Verbs:</u> can, may, must, need, etc. ● <u>The Mood:</u> indicative, imperative, conditional ● <u>The Sentence:</u> simple, compound, complex ● <u>Word Order:</u> direct, indirect speech ● <u>Statements and Questions</u>

HИMEЦЬКА MOBA

- **SEIN**: Singular und Plural
- **SEIN**: Ja/nein Fragen stellen, beantworten
- **Sein**: Fragen mit **WAS**, **WO**, **WER**, **WIE**, **WANN**, **WARUM**
- **ES GIBT**
- **WIEVIEL? Und WIE VIELE**
- Graduirung durch Adverbien
- Nomen
- n-Deklination
- Plural
- Bestimmter und unbestimmter Artikel, Possessivartikel
- Adjektivdeklinaton
- Indefinitpronomen man – jemand/niemand – etwas/nichts
- Lokale Präpositionen, Wechselpräpositionen, temporale Präpositionen
- Imperativ
- Imperativ : Alternativen
- Präsens
- Perfekt
- Präteritum
- Plusquamperfekt
- Futur
- Modalverben
- Trennbare Verben, untrennbare Verben
- Komparativ und Superlativ
- Partizip als Adjektiv
- **Wortbildung**
- Passiv
- Passiv mit Modalverben
- Zustandspassiv
- Passiv - Ersatzformen
- Verbergänzungen
- Verben mit Präpositionen
- Reflexive Verben
- Mittelfeld des Satzes
- Konjunktiv II: Gegenwart
- Konjunktiv II: Vergangenheit
- Konjunktiv II: Bedingungen, Vergleiche
- Konjunktiv II: Wünsche, irrealer Folgen
- Modalverben subjektiv
- Kennen – wissen – können – mögen – gefallen...
- Legen/liegen – setzen/sitzen
- Infinitiv + zu

	<ul style="list-style-type: none"> • Indirekte Rede • Hauptsatz • Negation • Hauptsatzverbindende Konnektoren • Nebensatz • Dass - Satz • Relativsätze • Aufzählung, Alternativen • Temporalsatz : gleichzeitig, nicht gleichzeitig • Kausalsatz • Konditionalsatz • Finalsatz • Konsekutivsatz • Verbalstil - Nominalstil • Präpositionalpronomen • es • das • Präpositionalpronomen • Lokaladverbien • Zeitdauer • Zeitpunkt • Zahlwörter
Фонетика:	<p>– сприймати і відтворювати звукові одиниці мови у певному контексті з використанням відповідного наголосу, ритму та інтонації;</p> <p>– володіти чіткою, природною вимовою та інтонацією</p>
Орфографія:	<p>– використовувати систему правил написання, що є стандартною для писемного мовлення;</p> <p>– чітко, розбірливо й без помилок писати слова й значимі частини</p>

Іншомовні вміння, які мають бути розвинені у студентів протягом навчання в за ОКР «бакалавр»

Аудіювання:	<ul style="list-style-type: none"> – розуміти запитання екзаменаторів – розуміти короткі висловлення й коментарі екзаменаторів – розуміти основний зміст і деталі аудіотекстів – розуміти нормативне усне мовлення, живе або в запису, як на близькі, так і на незнайомі теми, які звичайно зустрічаються в особистому суспільному, академічному або професійному житті. Лише надзвичайний фоновий шум, неадекватна структура висловлювання та/або вживання ідіоматизмів впливає на здатність розуміти почуте – розуміти поживлену розмову носіїв мови – розуміти основне з лекцій, розмов і доповідей та інших форм академічної/професійної презентації, які за змістом і лінгвістично є складними – розуміти повідомлення й оголошення на конкретні та абстрактні теми, мовлення яких нормативне – розуміти нормативне мовлення, яке здебільшого зустрічається в суспільному, професійному або академічному житті, і визначати погляди і ставлення мовця так само добре, як зміст інформації – розуміти більшість теленовін і передач про поточні справи – розуміти документалістику, інтерв'ю, ток-шоу тощо
Читання:	<ul style="list-style-type: none"> – читати й розуміти тексти загальнонаукового та професійно орієнтованого характеру; – володіти всіма видами читання (вивчаючим, ознайомлювальним, переглядовим і пошуковим); – робити висновки й умовиводи на основі переробки отриманої інформації

Говоріння:	<p>Монологічне мовлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представляти себе; – володіти мовленнєвим етикетом повсякденного й професійного спілкування; – володіти всіма видами монологічного мовлення (інформування, пояснення, уточнення тощо); – проводити презентації; – робити коротке невідготовлене повідомлення, поєднуючи елементи опису, оповідання й міркування; – виступати на конференціях з доповідями та повідомленнями <p>Діалогічне мовлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – починати, вести й завершувати бесіду; – вести бесіду, демонструючи елементи розпиту, пояснення, висловлення власної думки і т.ін. – уміти встановлювати контакти у ситуаціях повсякденного, професійного та наукового спілкування (контакти по телефону, обмін інформацією/ дискусія/ диспут у ході семінарів, конференцій тощо)
Письмо:	<ul style="list-style-type: none"> – реалізувати на письмі комунікативні наміри: <ul style="list-style-type: none"> • писати зрозумілі, детальні тексти на ряд знайомих тем у межах своєї сфери інтересів, узагальнюючи й оцінюючи інформацію та аргументи з певної кількості джерел;

	<ul style="list-style-type: none"> • писати чіткі, детальні описи дійсних або уявних подій чи вражень, виділяючи зв'язки між думками у вигляді чіткого зв'язного тексту і дотримуючись прийнятих умовностей відповідного жанру; • писати твір з послідовно розгорнутою аргументацією, належним чином підкреслюючи значущі думки; • продукувати чітке, змістовне, об'ємне писемне мовлення з належним послідовним плануванням та розбивкою на абзаци; • писати анотації; • писати тези/ доповіді • використовувати правила написання слів та пунктуації, проте може спостерігатися вплив рідної мови <p>– фіксувати потрібну інформацію в ході спілкування/ аудіювання</p>
Переклад:	<p>– працювати з двомовним словником;</p> <p>– вибрати зі словника відповідні українські еквіваленти;</p> <p>– давати адекватний переклад на основі розпізнавання синтаксичної структури речення</p>

СТРУКТУРА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ **(на прикладі англійської мови)**

Вступний іспит до магістратури відбувається у формі **письмового тесту**, що складається з трьох частин і передбачає виконання завдань різних рівнів складності.

Частина I

Читання перевіряє вміння читати тексти для різних цілей, детально розуміти зміст прочитаного, розпізнавати значення мовних одиниць з контексту та засоби організації дискурсу. Кількість завдань – 4.

Завдання 1. Кандидати мають прочитати діалогічний текст обсягом до 200 слів та завершити його, вибираючи необхідні репліки із запропонованого списку. Кількість пропущених реплік – 5. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал; максимальна кількість балів – 5.

Завдання 2. Кандидати мають прочитати текст обсягом до 200 слів і розташувати наведені після тексту речення в порядку, що відповідає хронології подій, про які йдеться. Кількість речень – 9. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал; максимальна кількість балів – 9.

Завдання 3. Кандидати мають прочитати текст обсягом до 400 слів і визначити, які з наведених після тексту речень відносяться до тієї чи іншої частини тексту. Кількість речень – 12. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал; максимальна кількість балів – 12.

Завдання 4. Кандидати мають прочитати чотири тексти загальним обсягом до 700 слів, яким передують 14 питань, і визначити, які з питань належать до того чи іншого тексту. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал; максимальна кількість балів – 14.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати кандидати за першу частину тесту (читання) – **40**.

Частина II

Письмо перевіряє вміння сучасного писемного мовлення, здатність успішно виконувати комунікативні завдання в письмовій формі. Кількість завдань – 3.

Завдання 1. Кандидати мають завершити лист, що містить 10 пропусків, підбираючи необхідні слова. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал; максимальна кількість балів – 10.

Завдання 2. Кандидати мають заповнити бланк (анкету) з урахуванням інформації, що подається. Кількість питань – 5. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал; максимальна кількість балів – 5.

Завдання 3. Кандидати мають перефразувати 5 речень, зберігаючи їхній смисл. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал; максимальна кількість балів – 5.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати кандидати за другу частину тесту (письмо) – **40**.

Частина III

Лексико-граматичний тест перевіряє знання лексики та граматики у межах бакалаврської програми та вміння правильно вживати мовні одиниці у відповідному контексті.

Завдання 1. Кандидати мають заповнити пропуски в тексті, обираючи необхідну мовну одиницю із запропонованого списку. Кількість пропущених мовних одиниць – 9. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал; максимальна кількість балів – 9.

Завдання 2. Кандидати мають заповнити пропуски в тексті, обираючи одну мовну одиницю з чотирьох запропонованих. Кількість пропущених мовних одиниць – 19. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал; максимальна кількість балів – 19.

Завдання 3. Кандидати мають виявити зайві мовні одиниці (помилки) в тексті. Кількість рядків тексту для аналізу – 12. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал; максимальна кількість балів – 12.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати кандидати за третю частину тесту (лексико-граматичний тест) – **20**.

Максимальна кількість балів за тест (іспит) – **100**.

Час виконання тесту – **2 години**.

Примітки.

1. Завдання тесту базуються на текстах, що можуть бути **різними** за стилем, жанром і тематикою.

2. Під час виконання завдань тесту користуватися будь-якими довідниковими джерелами, включаючи словники, **не дозволяється**.

НІМЕЦЬКА МОВА

Комплексний лексико-граматичний тест укладається за зразками міжнародних тестів. Його мета полягає у визначенні рівня сформованості лексичної та граматичної компетенцій кандидатів, а також компетенції в читанні.

Обсяг комплексного тесту – **76-100** тестових завдань.

Час виконання тесту – **2 год.**

Успішно виконаним вважається тест, виконаний на 60%.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ (англійська, німецька мови)

Читання оцінюється з урахуванням правильного вибору відповіді, що відповідає змісту прочитаного тексту:

1 бал – правильна відповідь

0 балів – неправильна відповідь

Письмо оцінюється з урахуванням адекватності відповіді поставленому комунікативному завданню та нормам сучасного письмового мовлення.

1 бал – правильна відповідь

0 балів – неправильна відповідь

Лексико-граматичний тест оцінюється з урахуванням правильного вибору мовної одиниці, що відповідає певному контексту і нормам сучасної літературної мови:

1 бал – правильна відповідь

0 балів – неправильна відповідь

**ЗРАЗКИ ЗАВДАНЬ, ЩО ПРОПОНУЮТЬСЯ КАНДИДАТАМ
НА ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

АНГЛІЙСЬКА МОВА

PART I READING

Task 1

You are going to read a conversation between two friends. For questions 1 – 5, choose from the list (A – H) to complete the conversation. There are two extra items that you do not need to use. There is an example at the beginning (0).

*Write your answers **IN CAPITAL LETTERS** on the separate answer sheet.*

Example:

0	D
---	---

Gordon: Hi, Marie. How are you?

Mary: (0) _____

Gordon: I'm fine. That's a lovely sweater you are wearing. Where did you buy it?

Mary: (1) _____

Gordon: It looks very expensive.

Mary: (2) _____

Gordon: Do you know where he bought it?

Mary: (3) _____

Gordon: Is that the shop next to the pizza restaurant?

Mary: (4) _____

Gordon: Do they sell sweaters for men?

Mary: (5) _____

Gordon: Good. I must go and have a look.

- A** Yes, he always buys me nice things.
- B** The shopping centre has a lot of clothes shops.
- C** No, I don't. He didn't tell me but he often buys things from New Look.
- D** I'm fine, thanks, Gordon. How are you?
- E** I didn't. My brother gave it to me for my birthday.
- F** Oh, I'm sure they do. They have clothes for everyone.
- G** I don't have a lot of money for clothes.
- H** No, it's on the other side of the road.

Task 2

You are going to read a newspaper article. A summary of the article is provided after the text. Sentences of the summary are mixed up. For questions (6 – 14), put sentences (A – J) of the summary in the chronological order of events. There is an example at the beginning (0).

Write your answers **IN CAPITAL LETTERS** on the separate answer sheet.

Example:

0	J
---	---

QUEEN MEETS GARDENER WHO FOUND BABY

The Queen expressed concern yesterday about an abandoned baby found by a gardener who had been preparing the grounds of a hospital for her visit.

The baby, named Christine by nurses, was found abandoned two weeks ago in a carrier bag beside rubbish bins outside Kincardine Community Hospital in Stonehaven, Aberdeenshire.

During a visit to the hospital yesterday, the Queen met the gardener, Chris Robertson, after whom the baby was named.

Mr Robertson, 39, who found the baby as he was mowing the lawn said: ‘You get attached when you find them in a bag. There is a wee bond between us now.’

When Christine was brought into the hospital on July 21, she was blue in the face and had symptoms of hypothermia. Her mother has not been traced.

The Queen also met Alice Bartlett, 56, the staff nurse who initially cared for Christine. ‘We were able to tell her that Christine is thriving,’ she said.

- A Yesterday the Queen paid a visit to Kincardine Hospital.
- B The Queen also met Ms A. Bartlett, the staff nurse.
- C The gardener found a baby in a bag outside Kincardine Hospital.
- D A gardener began mowing the lawn.
- E The baby was named Christine after Chris, the gardener.
- F The first person to look after the baby was the staff nurse.
- G Alice was pleased to tell the Queen that the baby was getting well.
- H She met Mr Robertson, the gardener.
- I The baby was brought into the hospital with a blue face on July 21.
- J A baby was abandoned beside a rubbish bin.

Task 3

You are going to read an extract from a book of world records. For questions 15 – 26, choose from the headings (A – M). There is an example at the beginning (0).

Write your answers **IN CAPITAL LETTERS** on the separate answer sheet.

Example:

0	J
---	---

BOOKS AND WRITERS

(0) _____

The earliest fragment of written language has been found on pottery from Xi'an in China and is between 6000 and 7000 years old. The earliest pictographs come from southern Iraq and are approximately 5400 years old.

(15) _____

This was probably the *Gutenberg Bible*, printed in Mainz, Germany in 1454 by Johann Gutenberg (1398 – 1468). Some scholars argue that the Chinese invented mechanical printing in the twelfth century, but this is not universally accepted.

(16) _____

\$5,390,000 was paid for a section of the *Gutenberg Bible*, printed in Mainz, Germany in 1454 at Christine's, New York in 1987.

£8,140,000 (\$14.65 million) was paid for an illuminated manuscript entitled *The Gospel Book of Henry the Lion, Duke of Saxony*, dating from the year 1170, at Sotheby's London in 1983.

(17) _____

The record goes to *The Guinness Book of Records*, which has sold more than 65 million copies since 1955.

(18) _____

Valley of the Dolls by Jacqueline Susan has sold more than 29 million copies since its publication in 1966.

(19) _____

Over the last two centuries over 2.5 billion (2,500,000,000) copies of **The Bible** have been printed. There are more than 15 different copyright versions of the Bible. The most currently widespread is *Today's English Version (Good News) New Testament and Bible*, which has sold more than 111 million copies since 1976.

Approximately 800 million copies of *Quotations from the Works of Mao Tse-Tung* (Mao's Red Book) were printed in China between 1966 and 1971.

(20) _____

The novel *Les Hommes de Bonne Volonté* (Men of Good Will) by Lois Henri Jean Farigoule (1885 – 1972) has over 2 million words and was published in 27 volumes.

(21) _____

Agatha Christie (1890 – 1976) wrote 78 novels which have been translated into 44 languages and sold over 2 billion copies, making her the world's most popular novelist.

(22) _____

Kathleen Lindsay (1903 – 1973) had the world record of 904 novels published during her lifetime.

(23) _____

Enid Blyton (1898 – 1968) wrote more than 700 books for children which have been translated into over 40 languages.

(24) _____

Founded in 1534, **Cambridge University Press** is the oldest surviving publishing company.

(25) _____

Time Warner Inc. of New York, USA is the world's largest publisher, earning over \$3 billion from its publishing activities every year.

(26) _____

Barnes and Noble of Fifth Avenue, New York, is the world's largest bookshop. It covers 14, 330 square metres and has 20 kilometres of shelving.

The bookshop with the world's greatest number of titles and the longest shelving is **W. & G. Foyle Ltd** of Charing Cross Road, London, with 48 kilometres of shelf space.

- A Most expensive books
- B Successful children's authors
- C Highest numbers of copies printed
- D World's oldest publishing house
- E Oldest mechanically printed book
- F World's largest bookshops
- G World's largest publishing group
- H Best-selling non-fiction book
- I Most prolific novelist
- J Oldest writing
- K Most popular writer of fiction
- L Longest novel
- M Best-selling novel

Task 4

You are going to read an article in which four people describe their best teacher. For questions 27 – 40, choose from the people (A – D). The people may be chosen more than once. There is an example at the beginning (0).

Write your answers **IN CAPITAL LETTERS** on the separate answer sheet.

Example:

0	A
---	---

Which person had a teacher who ...

- 0 taught more than one member of the same family?
- 27 might have preferred their pupil to choose a different career?
- 28 was popular with all the pupils?
- 29 had to overcome a disadvantage when teaching?
- 30 made contact after their pupil left school?
- 31 taught in an unusual physical position?
- 32 changed their pupils' behaviour?
- 33 became their teacher as a result of a personal contact?
- 34 developed their pupils' physical and mental skills?
- 35 pointed their pupil in the direction of a successful career?
- 36 demonstrated a sense of humour?
- 37 decided what to teach by responding to their pupil's interests?
- 38 showed what was necessary instead of talking about it?
- 39 was also doing another job?
- 40 put an emphasis on what pupils expressed, not the way they expressed it?

MY BEST TEACHER

A Veronique Tadjou

Tae Kwon Do is a martial art which has become popular as a sporting activity in recent years. I started learning it in the Ivory Coast in Africa when I was about 13, and later became the country's first black belt. My teacher, Kim Young Tae, had been sent by the Tae Kwon Do federation in Korea to open a club. It was very successful. When he arrived he didn't know a word of French so he used to demonstrate rather than explain. At the time my brother and I started learning Tae Kwon Do, we were fighting like mad. But we quickly understood we had to stop fighting because we realized that fighting was about self-defence, not aggression. Tae Kwon Do teaches you to control your anger and control your body. It is very good for your memory, co-ordination and self-discipline. And you are acquiring a philosophy. Later on, Kim opened a restaurant and then moved back to Korea. We had a very friendly relationship, but somehow I feel like I was a disappointment to him. He thought I had a future in the sport. But when I was 17 I decided it was not what I wanted to do.

B Helen Mirren

Everyone loved Miss Welding. She taught me between the ages of 13 and 17 and was instrumental in my becoming an actress. She knew I was interested in acting, but it just wasn't an option in my world. My father was a driving examiner and I wasn't exposed to acting as a career. It was Miss Welding who told me about the National Youth Theatre, which was an organisation I was unaware of. She suggested I look into it and think about going there. About ten years after I left school, when I was with the Royal Shakespeare Company and playing fairly high-profile parts, I got a letter from Miss Welding saying she was following my career with interest, but as far as I know, she never came to see me perform. She certainly never came to see me backstage.

C Nisha Ishtiak

My father was editor of Pakistan's largest newspaper and he knew and liked its librarian, Atif Burkhi. Atif was well-educated and when I was about 12 my father decided I should learn more about the region's history and he chose Atif as my tutor. It turned out to be an inspired move. He would come to our house once a week to teach me, from the end of school until supper. He took me through a lot of history, but after a few lessons I got bored. 'I know you're being paid by my parents to teach me this stuff,' I said, 'but there are other things in the world.' He burst out laughing as he so often did and asked: 'What do you want to talk about then?' And so we would discuss global issues and world literature.

D Suzanne Terry

Brian Earle, my English teacher was a very intense man with thick glasses, and the fact that he taught a lot of his classes standing on his head was also seen as extremely peculiar. He taught me for just one year and it was probably one of the most creative years of my life. He didn't believe in giving marks for grammar or punctuation; he implied that the mechanics of writing were not important if you had something to say. When I wrote a short story for him called 'Army', he simply wrote across the bottom: 'You've just got to keep on writing.' Those few words of support had a fantastic effect on me in terms of wanting to write and be involved in writing. Brian Earle had a love of teaching and his subject.

PART II WRITING

Task 1

For questions 1 – 10, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only **one** word in each gap. There is an example at the beginning (0).

Write your answers **IN CAPITAL LETTERS** on the separate answer sheet.

Example:

0	ON
---	----

Dear Jane,

I'm sitting (0) _____ the beech at the moment. Soon, I'm (1) _____ to have a swim.

I arrived here three days (2) _____ with my family. We (3) _____ be on holiday together

here for two weeks. It (4) _____ a beautiful place. The beech is very near (5) _____ hotel. The sea isn't cold and (6)

___ are many interesting places to visit. Yesterday we walked (7) ___ a village in the mountains. It took lots (8) ___ photographs. It's (9) ___ pity that you didn't come (10) ___ us.

Love

Peter

Task 2

For questions 11 – 15, read two notes about school books and fill in the information on the Bookshop Order Form. There is an example at the beginning (0).

Write your answers **IN CAPITAL LETTERS** on the separate answer sheet.

Example: 0 JENNY DOYLE

Books you'll need this year:

Europe 1815 – 1875

by T Hudson

£7.99 each

Geography of India

by Grant Robinson

Order from:

Queen's Bookshop

22 Green Street

Barking

14 Park Road

Ilford

11 February

Jack,

I'll give you £4 for your old geography book. When you're at the bookshop tomorrow, can you order the history book I need?

Thanks,
Jenny Doyle

BOOKSHOP ORDER FORM

Customer: (0) _____

Address: (11) _____

Name of book: (12) _____

Writer: (13) _____

Price: (14) _____

Date of order: (15) _____

Task 3

For questions 16 – 20, complete the second sentence so that it means the same as the first. Use **no more than three** words. There is an example at the beginning (0).

Write only the missing words **IN CAPITAL LETTERS** on the separate answer sheet.

Example:

0	SINCE
---	-------

- 0 We had not been on a canal boat for two years.
It was two years _____ we had been on a canal boat.
- 16 It took us a long time to decide where to go.
We spent a long time _____ where to go.
- 17 The boat did not move very quickly down the river.
The boat moved very _____ down the river.
- 18 We could not fish in many parts of the river.
We were not _____ fish in many parts of the river.
- 19 There was a small kitchen on the boat.
The boat _____ a small kitchen.
- 20 The sun shown every day of the boat trip.
It was _____ every day of the boat trip.

PART III USE OF ENGLISH

Task 1

For questions 1 – 9, read the text below and choose the most appropriate word from the list (A – L) for each gap. There are two extra words that you do not need to use. There is an example at the beginning (0).

Write your answers **IN CAPITAL LETTERS** on the separate answer sheet.

Example:

0	B
---	---

DEEP SLEEP

Deep sleep is important for (0) ____ . The actual (1) ____ of sleep you need depends (2) ____ your age. A young child (3) ____ to sleep ten to twelve hours, and a teenager about nine hours. Adults differ a lot in their sleeping (4) ____ . For most of them, seven to eight hours a night is (5) ____ , but some sleep longer, while others manage with only four hours.

For a good night, having a comfortable (6) ____ is very important. Also, there should be (7) ____ of fresh air in the room. A warm drink sometimes helps people to sleep, (8) ____ it is not a good idea to drink coffee immediately before going to bed.

If you have to travel a very long distance, try to go to bed earlier than usual the day before the journey. This will help you to feel more rested (9) ____ you arrive.

A habits

E although

I must

- | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| B plenty | F enough | J ought |
| C everyone | G place | K on |
| D of | H when | L amount |

Task 2

For questions 10 – 28, read the text below and decide which answer (A, B, C, or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

Write your answers **IN CAPITAL LETTERS** on the separate answer sheet.

Example:

0	B
---	---

GOLD MINE IN SCOTLAND

If you were interested (0) ___ a gold mine, you would probably not think (11) ___ to Scotland to begin your career. But (12) ___ a gold rush in Scotland a hundred years ago, even though it only lasted (13) ___ a short time. The (14) ___ thing about this gold rush was that the man who started it, a Mr Gilchrist (15) ___ back from Australia after (16) ___ many years looking for gold without success. (17) ___, while he was standing on a bridge near his home, he (18) ___ that the stream was shining brightly. He (19) ___ surprised to realize that the gold he had been looking for (20) ___ long time was on his doorstep, so to speak. He (21) ___ to work immediately but he soon told his neighbours about this good (22) ___ and hundreds of men (23) ___ the village, hoping to make their fortunes, too. After a year or so, the gold had gone and (24) ___ but expeditions have been formed (25) ___ since then to see where the gold comes from. So far (25) ___ (26) ___ find the source and interest has died down (27) ___ the greater attractions of the ‘black gold’ off the Scottish coast, the oil recently discovered in the North Sea which (28) ___ to provide Scotland with great wealth in the future.

- | | | | | |
|----|------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| 0 | A for becoming | B in becoming | C on becoming | D to become |
| 10 | A to go | B of going | C in going | D with going |
| 11 | A there has been | B it has been | C there was | D it was |
| 12 | A during | B while | C for | D since |
| 13 | A strangest | B most strange | C stranger | D more strange |
| 14 | A has just come | B was just coming | C had just come | D just came |
| 15 | A to pass | B to spend | C passing | D spending |
| 16 | A One time | B Once upon a time | C One occasion | D One day |
| 17 | A noticed | B remarked | C viewed | D accounted |
| 18 | A had to be | B was to be | C should have been | D must have been |
| 19 | A so | B such | C such a | D a so |
| 20 | A came | B made | C put | D set |
| 21 | A chance | B luck | C sort | D event |

- 22 A reached to B reached at C arrived to D arrived at
- 23 A also had the men B also the men had C so had the men D so the men had
- 24 A from time to time B on different times C for the time being D in different times
- 25 A anyone B no one C someone D none
- 26 A has been able to B could C can D is able to
- 27 A because of B because C for D due
- 28 A will be probable B will likely C is probable D is likely

Task 3

For questions 29 – 40, read the text below and decide which lines of the text contain unnecessary words. Write the unnecessary word in the box. Indicate the correct lines with a tick (✓). There is an example at the beginning (0).

Write your answers *on the separate answer sheet*.

Example:

0	TOO
0	✓

MOOVE OVER, WEBSTER

0 Noah Webster never heard of such words too when he was compiling his famous
0 dictionary, but maybe he'd never traveled in Southeast Asia. Think what he could add
29 to his vocabulary if he were around it now. In Thailand he'd learn that 'farang' is the
30 accepted word for foreigner, even in polite English conversation. In much of Asia,
31 English is no longer a colonial import. Some 350 million Asians at currently speak
32 English, more than the populations of Britain and the United States have combined.
33 In some countries, Singapore for example, English is often becoming the primary
34 language. Filipinos have spoken English ever since America has colonized their
35 country in the 1890s. Newspapers in the Philippines are published in English, most
36 FM radio stations where broadcast in English and many college courses are routinely
37 conducted in English. For years, even after the end of colonialism, English as spoken
38 in Britain or America was considered a 'proper'. But English-speaking Asians argue
39 for that the time has come to claim English as their own. 'The English language is
40 now ours', says Filipino the poet Gemino Abad. 'We have colonized it, too.'

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ КАНДИДАТІВ НА ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

відмінно	добре	задовільно	незадовільно
90-100	75-89	60-74	59 і менше

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. *Gryca D., Sosnowska J., Whitehead R. & al.* Oxford Exam Excellence – OUP, 2006. – 200 p.
2. *Carter R., McCarthy M.* Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide: Spoken and Written English Grammar and Usage. – CUP, 2007. – 973 p.: CD-ROM
3. *Clarke S.* Macmillan English Grammar in Context: Essential – Macmillan, 2008. – 232 p.: CD-ROM
4. *Vince M.* Macmillan English Grammar in Context: Intermediate – Macmillan, 2008. – 208 p.: CD-ROM
5. *Mann M, Taylore-Knawles S.* Destination B1: Grammar&Vocabulary – Macmillan, 2007. – 256 p.
6. *Mann M, Taylore-Knawles S.* Destination B2: Grammar&Vocabulary – Macmillan, 2007. – 254 p.
7. *Mann M, Taylore-Knawles S.* Destination C1&C2: Grammar&Vocabulary – Macmillan, 2007. –

312 p.

8. **Yule G.** Oxford Practice Grammar: Advanced – OUP, 2008. – 280 p.

9. **Верба Л.Г., Верба Г.В.** Граматика сучасної англійської мови: Довідник. – К.: ТОВ «ВП Логос», 2005. – 341 с.

HIMEЦЬКА MOBA

I Markieren Sie die richtige Lösung a, b oder c.

1. Mein Vater ist _____ von Beruf.
a. Psychologen b. Psychologe c. Psychologin
2. Würdest du mir deine Unterlagen _____?
a. zur Verfügung stellen b. in Anspruch nehmen c. zu Ende bringen
3. Man _____ sich darüber viel zu wenig Gedanken.
a. gibt b. stellt c. macht
4. Statt _____ nach Kanada mache ich eine Radtour durch Deutschland.
a. einer Reise b. eine Reise c. Reise
5. Hast du dein Dokument auch _____, bevor du den Computer ausgeschaltet hast?
a. gelesen b. gespeichert c. Gelöscht

II Wie heißen die von den Adjektiven gebildeten Substantive?

1. abwechslungsreich _____
2. gebührenfrei _____
3. erfolgreich _____
4. kontaktarm _____
5. traditionsreich _____

III Ordnen Sie die Begriffe den Erklärungen zu.

1. _____ Man arbeitet für eine Hilfsorganisation, man handelt statt zuzuschauen.
2. _____ Das ist das Zentrum meines Lebens, das ist mir wichtig.
3. _____ Alles ist egal.
4. _____ Akademischer Titel ohne Dissertation für spezielle Leistungen, von einer Universität verliehen.
5. _____ Das wichtigste Medium

Leitmedium (n), Ehrendoktor (m), Lebenssinn (m), Gleichgültigkeit (f), Engagement (n)
--

IV Was ist richtig? Verbinden Sie.

- | | |
|----------|------------------------|
| 1. i. V. | a) betrifft/betreffend |
| 2. Betr. | b) siehe oben |
| 3. An. | c) in Vertretung |
| 4. s.o. | d) und so weiter |
| 5. etc. | e) Anlage |

V Was passt zusammen?

wissen geben spielen treffen stellen
--

1. Auskunft _____

2. keine Rolle _____
3. eine Entscheidung _____
4. Bescheid _____
5. einen Antrag _____

VI Bilden Sie Sätze im Passiv.

1. Man isst viel Fleisch in Japan.
2. Wie kocht man Kartoffelknödel?
3. Die deutschen Firmen haben diese Maschinen hergestellt.
4. Die Briefe muss man noch heute zur Post bringen.

VII Ergänzen Sie. Verwenden Sie dabei die Konjunktivformen.

1. Wenn Freundschaft eine Pflanze wäre, _____
2. Wäre ich nicht so müde , _____
3. Hätte ich mehr Geld, _____

VIII Schreiben Sie die Sätze mit "zu" + Infinitiv.

1. Ich, haben, keine Zeit, meine Eltern, regelmäßig, besuchen
2. Wir, haben, hoffen, ihn, überreden, können
3. Es, fallen, uns, manchmal, schwer, Rolf, verstehen
4. Sie, haben, versuchen, etwas, fürs Alter, zurücklegen

IX Bilden Sie die Sätze mit "deshalb", "trotzdem", "obwohl", "weil".

1. Morgen habe ich Prüfung, _____
2. Ich habe meine Flugkarte verloren, _____
3. Jetzt bin ich müde, _____
4. Ich habe nicht mehr viel Geld auf dem Konto, _____

X. Was passt zusammen?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Täglich ärgere ich mich | a) von der Gesprächsbereitschaft |
| 2. Wir müssen demonstrieren | b) an den Urlaub |
| 3. Er denkt Tag und Nacht | c) über den Chef |
| 4. Alles hängt ab | d) mit der Ungerechtigkeit |
| 5. Wir müssen Schluß machen | e) gegen die lange Arbeitszeit |

XI. Ergänzen Sie.

Die Frau als das _____ Idol der Kunst ist zwar seit dem _____
 1.(hoch – Superlativ) _____ 2.(spät)
 Mittelalter das _____ Thema des _____ Schaffens. Aber
 3.(bedeutend– Superlativ) _____ 4.(künstlerisch)
 die Frau als _____ Künstlerin hat bis vor fünfzig Jahren eine wenig _____,
 5.(aktiv) _____ 6.(bekannt)
 eher _____ Rolle gespielt.
 7.(heimlich)

3. Der Besuch im Hotel gleicht einer Zeitreise, weil

- A. dort das Design voll dem DDR-Stil entspricht.
- B. man dort im Fernsehen das „Sandmännchen“ sehen kann.
- C. die Gäste einen Ausflug nach Wandlitz machen können.
- D. man dort Bilder von Honecker an der Wand sehen kann.

4. Alexander Bernhard

- A. hat die DDR als Jugendlicher kennengelernt.
- B. weiß viel über die DDR.
- C. lobt die freundliche Bedienung im Hotel.
- D. möchte in der Zukunft nur dort übernachten.

XIII. Lesen Sie die Antworten von Veronika Brandstätter (1. – 5.). Wählen Sie für jede Antwort richtige Frage (A – F).

MAN MUSS GAR KEIN HELD SEIN

Veronika Brandstätter, Sozialpsychologin in Zürich, kommentiert einen Überfall auf Ausländer, der kürzlich in dem kleinen Dorf Mügeln passiert ist.

Frage: _____

(1) Vermutlich haben viele Bewohner jetzt ein schlechtes Gewissen. Ich frage mich, ob dieses Verhalten wirklich Ausdruck einer fremdenfeindlichen Einstellung ist oder ob sich dahinter eher eine große Hilflosigkeit versteckt. Ich glaube, das zweite gilt für die meisten Mügeln. Sehr vielen Menschen mangelt es an Zivilcourage. Ein hoher Anteil der Bevölkerung plädiert dafür, Schwächere zu schützen. Zivilcourage hat in Deutschland einen hohen Stellenwert, oft aber nur theoretisch.

Frage: _____

(2) Ein Held muss man nicht sein, aber bestimmte Persönlichkeitsmerkmale wie Selbstbewusstsein, wenig Angst und die Fähigkeit, Stress auszuhalten, erleichtern zivilcouragiertes Verhalten. Zivilcourage lässt sich trainieren. Ich habe vor Jahren ein solches Training entwickelt und immer wieder mit Gruppen in ganz Deutschland gemacht.

Frage: _____

(3) Man sollte unbedingt Abstand halten und gleich über die Notrufnummer 110 die Polizei alarmieren.

Frage: _____

(4) Sobald eine Person die Initiative ergreift, kommt Bewegung in die Masse, die Starre löst sich. Man kann zum Beispiel Umstehende um Hilfe bitten – etwa so: „Sie, mit der blauen Jacke, bitte holen Sie einen Krankenwagen.“ – und die Täter merken, dass sie auf Widerstand stoßen. Das irritiert sie, denn mit Opfern haben sie gerechnet, aber nicht mit Gegnern.

Frage: _____

(5) Es gibt drei klassische Situationen, in denen Zivilcourage gefragt ist. Zum einen, wenn zum Beispiel über einen abwesenden Kollegen gelästert wird. Zivilcourage könnte dann bedeuten, die Kritiker zu bitten, sich unter vier Augen mit dem Kollegen auseinanderzusetzen. Die nächste Stufe ist, wenn jemand verbal angegriffen wird – zum Beispiel eine Afrikanerin, die im Bus fährt und deren Kleidung verspottet wird. Man kann zum Opfer sagen – und das ist eine sehr wirksame Strategie: „Ich finde Ihre Kleidung gut – bitte, setzen Sie sich doch neben mich“. Am schrecklichsten ist die Prügelsituation. Dann sollte man schnell Hilfe organisieren.

nach: Berliner Zeitung, 30.08.2007

- A. Was sollte man tun, wenn man Zeuge einer Situation wie in Mügeln wird?
- B. Was denken Sie, wenn Sie erfahren, dass in der sächsischen Gemeinde Mügeln Ausländer

angegriffen wurden und die Mürgerler sie nicht geschützt haben?

C. Wie kann man sich aus der Massenhypnose lösen?

D. Woher kommt ein so hohes Eskalationspotenzial?

E. Können Sie typische Beispiele für Zivilcourage nennen?

F. Muss man ein Held sein, um seine Überzeugung in die Tat umzusetzen?

XIV. Ergänzen Sie die passenden Wörter.

Lieber Khaled,

gestern habe ich deinen Brief bekommen. Du nimmst meine _____ (1) an und besuchst mich im August, wie schön! Ich habe dann auch zwei Wochen Urlaub, und wir können uns Neustadt und die _____ (2) gemeinsam ansehen. Wir müssen unbedingt ins Stadtmuseum gehen, dort kannst du die _____ (3) der Stadt kennen lernen. Dann zeige ich dir das Rathaus, das hat einen hohen Aussichtsturm. Von da _____ (4) kannst du ganz Neustadt sehen. Bei schönem Wetter machen wir ein Picknick _____ (5) Schlosspark. Und wir können ins Schwimmbad gehen, bring also deine Badehose _____ (6)! Abend ist hier auch was los: Man kann im Biergarten „Wiesenmühle“ sitzen (da gibt's auch Cola!) oder ins Kino gehen - und eine Kegelbahn und eine Disko gibt's hier auch. _____ (7) genau kommst du an? Ich möchte dich nämlich gern vom Bahnhof abholen!

Viele Grüße,

dein Jens.

1. a) Absage

b) Einladung

c) Bestellung

2. a) Umgebung

b) Stadt

c) Zentrum

3. a) Geschichte

b) Ausstellung

c) Gärten

4. a) hoch

b) draußen

c) oben

5. a) im

b) auf

c) zum

6. a) zurück

b) mit

c) weg

7. a) Wo

b) Warum

c) Wann

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ КАНДИДАТІВ НА ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

відмінно	добре	задовільно	незадовільно
90-100	75-89	60-74	59 і менше